



# やまなみ

山形市立大曾根小学校  
学校だより  
令和4年10月6日  
No.8 校長  
太田 千春

## 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果から

令和4年度の全国学力・学習状況調査の調査結果が公表されました。本調査は、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てること等を目的に、第6学年児童を対象に実施されるものです。本校は、国語、算数、理科ともに全国平均正答率を上回る結果となり、昨年度から改善が見られました。調査結果を受け、全職員で調査問題や児童の解答状況を分析して学習の成果や課題を把握し、今後の教育指導の充実に向けて、授業改善の具体策を検討いたしました。

本校では、学校全体で育成を目指す資質・能力を次の3つとし、国語や算数などの教科学習のみならず、総合的な学習の時間や外国語活動、道徳科、学校行事等の特別活動に至るまで、それぞれの本質を踏まえつつ、全ての教育活動をとおしてこの資質・能力の育成に努めております。

- 身に付けた知識や技能を学習や生活に活用することができる。(知識及び技能)
- 根拠や理由を明確にして、自分の考えを表現することができる。(思考力、判断力、表現力等)
- 互いのよさを認め合い、自他を大切にしようとする。(学びに向かう力・人間性等)

この度の全国学力・学習状況調査の調査結果は、本校児童が身に付けている学力の特定の一部ではありますが、「根拠や理由を明確にして、自分の考えを表現することができる」資質・能力の育成に、引き続き注力していく必要があることを再確認したところです。やまなみNo.7で紹介したような授業研究会を中心に研修を重ね、確かな学力を育成することのできる授業改善に努めてまいります。

### 【国語の結果概況】

- ☆ 国語の平均正答率は、県平均を上回っている
- 物語を読み、登場人物の気持ちや相互関係に着目して、物語の全体像を想像したり表現の効果を考えたりすることができている。
- ▲ 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、自分の考えをまとめることに引き続き課題がある。

ペンキぬり	花植え	ごみ拾い	アイデア
△でできるかどうかは分からない	○はなやかに △世話を続けることがむずかしい	△続けることがむずかしい	○よい点 △問題点

国語では、物語を読み、登場人物の気持ちや相互関係に着目して、物語の全体像を想像したり表現の効果を考えたりすることがよくできていました。

一方、地域のためにできることについての話し合いに参加し、自分が賛成する活動を選び、その活動の問題点に対する解決方法にふれながら自分の考えをまとめ、選んだ理由を述べることに課題が見られました。「考えをまとめる」とは、話し合いを通して様々な視点から検討し、互いの意見の共通点や相違点、利点や問題点等をまとめることです。話し合った後で考えをまとめる際には、様々な視点から検討したことを踏まえて、自分の考えをまとめることが求められます。指導に当たっては、話し合いを始める際に話し合いの目的や方向性を検討すること、話し合いの展開や内容を踏まえて互いの意見を整理すること、様々な視点から検討して自分の考えをまとめることなどが重要であることを確認しました。

### 【算数の結果概況】

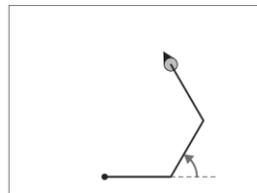
- ☆ 算数の平均正答率は、県平均をやや上回っている。
- 加法と減法の混合したポイント数の求め方を解釈し、ほかの場合のポイント数の求め方と答えを記述することはできている。
- ▲ 正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述することに課題がある。

#### つくったプログラム

- ① 5 cm の直線を引く。
- ↓
- ② 左に 60° 回転する。
- ↓
- ③ 5 cm の直線を引く。
- ↓
- ④ 左に 60° 回転する。
- ↓
- ⑤ 5 cm の直線を引く。

算数では、日常生活の問題を解決するために、問題場面の数量の関係に着目し、数量の関係を簡潔に式で表すとともに、式を読み取ったり、正しく計算したりすることがよくできていました。

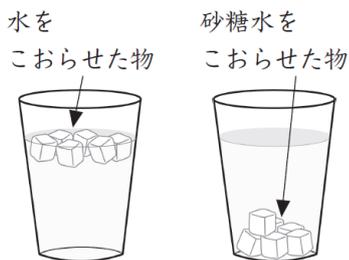
一方、左のような正三角形を作図するプログラムを見直し、正しい命令に書き直すことでできた児童は、3分の1にとどまりました。指導に当たっては、下の図のように、正三角形を作図できなかった場合を授業の中で適切に取り上げ、試行錯誤しながら、回転する角の大きさを  $120^\circ$  にする必要が有ることに気付かせるとともに、その理由を説明できるようにすることが大切であることを確認しました。



### 【理科の結果概況】

- ☆ 理科の平均正答率は、県平均を上回っている。
- 冬の数日間の天気と気温について整理した資料を、分析して、解釈し、冬の晴れた夜を示す部分を読み取ることはできている。
- ▲ 砂糖水を凍らせた物が水に沈んだという情報を、自分や他者の気づきを基に、分析して、解釈し、適切な問題を見だし記述することに課題がある。

砂糖水をこおらせたものは  
紅茶や水に入れると沈んだ



理科では、季節による気温の変化について、観察、実験などの結果を分析して、解釈し、自分の考えをもつことができよくできていました。

一方で、「水を凍らせた物」や「砂糖水を凍らせた物」の紅茶や水に対する現象を見て、「砂糖水を凍らせた物だから、水にしずんだのかな。砂糖水ではない、ほかの水よう液を凍らせた物でも試してみたい。」と話す友達がどのような【問題】を見つけたのかを考え、記述することに課題が見られました。指導に当たっては、自然の事物・現象に働きかけて得た事実について話し合う中で、自分や他者の気づきを捉え、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす場面を設定することが大切であることを確認しました。

学習状況調査では、国語、算数、理科ともに「学習はよくわかる」と回答していました。さらに、「自分には、よいところがあると思いますか。」という質問に対しても、肯定的な回答が8割を超えるなど、自尊感情が育まれていることがわかりました。また、家庭学習時間は、1日あたり「1時間以上、2時間より少ない」児童が最も多く、昨年度から改善が見られました。一方で、テレビゲーム等をしている時間はやや減っているものの、1日あたり「2時間以上、3時間より少ない」児童が最も多く、家庭学習を阻害する要因の1つになっていると考えられます。この点については、八中学区で取り組んでいる「電子メディア・コントロール」の取組とも連動させながら、引き続き児童の家庭学習の習慣形成の指導にも力を入れていきたいと考えております。

国語の授業は好きですか。

	1	2	3	4
本 校	36.4	9.1	36.4	18.2
山形県	25.7	39.6	24.1	10.6
全 国	22.7	35.7	27.2	14.3

国語の学習はよくわかりますか。

	1	2	3	4
本 校	45.5	36.4	18.2	0
山形県	39.7	46.5	11.4	2.4
全 国	39.5	44.7	12.5	3.2

算数の授業は好きですか。

	1	2	3	4
本 校	27.3	36.4	27.3	9.1
山形県	38.4	28.3	20.5	12.8
全 国	40.5	27.3	18.2	13.9

算数の学習はよくわかりますか。

	1	2	3	4
本 校	72.7	9.1	9.1	9.1
山形県	47.2	35.7	13.2	3.9
全 国	51.6	33.0	11.4	3.9

学校の授業時間以外に、普段、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。

1. 3時間以上
2. 2時間以上, 3時間より少ない
3. 1時間以上, 2時間より少ない
4. 30分以上, 1時間より少ない
5. 30分より少ない
6. 全くしない

	1	2	3	4	5	6
本 校	0.0	9.1	18.2	45.5	27.3	0.0
山形県	4.6	13.4	54.2	22.9	3.9	0.9
全 国	11.6	15.3	35.6	24.5	6.5	3.5

普段、1日あたりどれくらいの時間。テレビゲームをしますか。

1. 4時間以上    2. 3時間以上, 4時間より少ない    3. 2時間以上, 3時間より少ない  
 4. 1時間以上, 2時間より少ない    5. 1時間より少ない    6. 全くしない

	1	2	3	4	5	6
本 校	9.1	45.5	18.2	18.2	9.1	0.0
山形県	12.7	14.3	24.3	28.9	14.2	5.0
全 国	15.5	13.5	20.4	26.8	16.5	7.2

自分には、よいところがあると思いますか。。

	1	2	3	4
本 校	36.4	45.5	18.2	0.0
山形県	37.0	42.4	14.7	5.8
全 国	36.2	40.7	15.5	7.5