

令和8年度 山形市立大曾根小学校グランドデザイン

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 社会教育法
- 学習指導要領

学校教育目標 大曾根に誇りをもち、未来を拓く子どもの育成

- 《目指す子ども像》
- 主体的に考え、学び合う子ども (知)
 - 心が通い合う子ども (徳)
 - 仲間と鍛え合う子ども (体)

- 第4期教育振興基本計画
- 第4次山形県総合発展計画
- 県・市教育大綱
- 第7次山形県教育振興計画
- 山形市教育振興計画

目指す学校像

～子どもが育つ学校～

- 1 安心・安全な学校
- 2 共感と協働のある学校
- 3 豊かな学びを創る学校
- 4 地域とともにある学校

学校として育成を目指す資質・能力

- 身に付けた知識や技能を学習や生活に生かす力。
- 根拠や理由を明確にして、自分の考えを表現する力。
- 自ら学習を調整しながら、粘り強く取り組む態度。

目指す教師像

～子どもを語る教師～

- 1 子どもへの深い愛情と洞察力をもつ教師
- 2 自ら学び続ける指導力のある教師
- 3 子ども・保護者・地域から信頼される教師
- 4 明るく、表現力豊かな教師

経営の方針

- 1 知・徳・体がバランスよく調和した子どもの育成を図る。
- 2 一人一人の子どもを主語にした教育活動を推進する。
- 3 地域と連携・協働する地域とともにある学校づくりに努める。

経営の重点

【知】確かな学力を育てる（学び）

- 個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させ、確かな学力を育てる。
- ICTの効果的な利活用
 - カリキュラム・マネジメントの充実

【徳】豊かな心を育てる（交流）

- 地域の特色を活かした体験活動を充実させ、他者とつながる力を育てる。
- 地域を活かした学習の推進
 - 読書活動・体験活動の充実

【体】たくましい体を育てる（挑戦）

- 「いのちの教育」を推進し、心身の健康と挑戦する態度を育てる。
- 「いのちの教育」の推進
 - 特別活動の充実

教育相談の充実

校内研究

他に働きかけながら、自分らしく学び続ける子どもの育成 ～自分と向き合う力、自分を高める力、他とつながる力を育てる教育活動の展開～

自分と向き合う力

現在の自分を維持・調整する力
自己制御・感情調整・レジリエンス

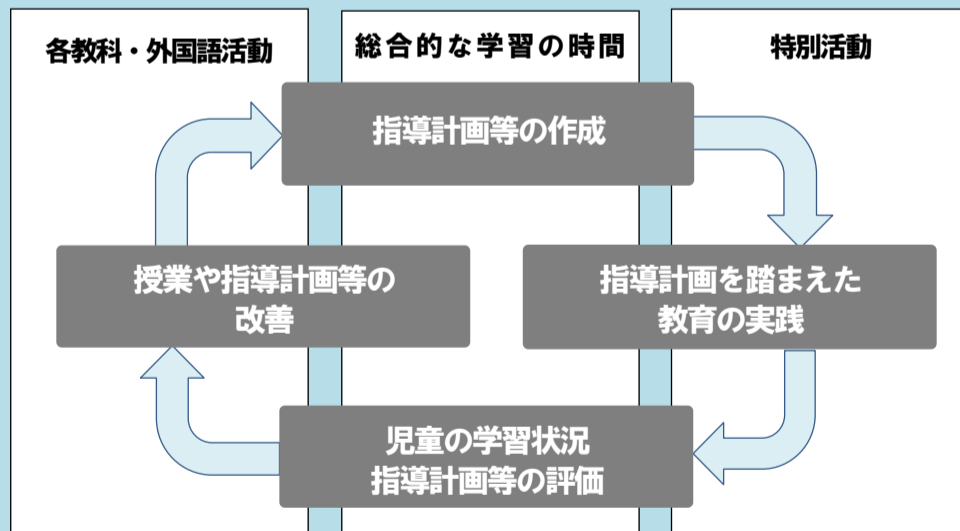
他とつながる力

他とかかわり、協働する力
共感性・協調性・コミュニケーション

自分を高める力

現在の自分を変革・向上するための力
意欲・自尊感情・グリッド

教育課程の編成・実施・評価・改善



学校評価

- 自己評価の実施・公表
 - ・ 目標の達成状況や達成に向けた取組みの適切さ等
 - ・ 評価項目・指標の設定
 - ・ 改善策の検討
- 学校関係者評価の実施・公表
 - ⇒ 教育の質の保証・向上

人事評価

- P「業績目標」の設定
 - ・ 学習指導
 - ・ 生活指導
 - ・ 組織運営 等
- D 教育の実践
- C「業績目標」の自己評価
- A「業績目標」の更新
 - ⇒ 教職員の資質向上
 - 学校組織の活性化

<学校運営協議会>

- 学校と家庭、地域の願いの共有
- 学校運営基本方針の承認
- 願いの実現に向けた熟議
- 願いの実現に向けた具体的な取組
- 成果や課題の分析

<地域学校協働活動>

- 学校に対する協力活動
 - 米づくりの指導 読み聞かせ 等
- 放課後子ども教室・そねっこクラブ
 - 学習・体験・交流 等
- 学びによるまちづくり
 - 大曾根太鼓 地域民話（総合的な学習の時間）

社会に開かれた教育課程の実現

学校運営協議会

地域学校協働活動

家庭

- ところに響くPTA活動
- 子どもの読書週間の形成
- 地域生活における安全確保
- 情報モラル、家庭のルール作り

地域

- 学校便り、HP等による情報提供
- 公民館や地区振興会との連携
- 民生委員児童委員協議会との連携
- 幼保小・小小・小中連携

自然 夢 笑顔

だから大好き大曾根小学校